

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»



**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)»**

**ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В АСПИРАНТУРУ**

**Научная специальность:**

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)**

**Уровень высшего образования**  
по программам подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Тамбов 2025

## **1. Цели и задачи вступительного испытания**

**Цель** вступительного испытания для поступающих должна стать возможность показать свое умение мыслить логически при анализе того или иного материала по теории и методике обучения иностранным языкам и иноязычному образованию, объясняя, чем вызваны поиски и открытия в том или ином направлении научного лингвометодического знания, какие конкретно исторические условия, предпосылки (потребности, запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых научных идей и выводов.

### **Основные задачи испытания:**

- выяснить мотивы поступления и определить область научно-практических и личных интересов поступающего;
- оценить потенциальные возможности поступающего, обеспечивающие усвоение и развитие компетенций исследователя, преподавателя-исследователя в области обучения иностранным языкам;
- проверить базовые знания по иностранному языку и методике обучения данной дисциплине / предмету, соответствие требованиям, предъявляемым к поступающему данной программой.

## **2. Требования к знаниям и умениям поступающего:**

Поступающий должен:

- быть эрудированным, обладать высокой культурой лингвометодического мышления;
- знать теоретические основы и закономерности функционирования лингвометодической науки, принципы соотношения методологии и методов педагогического познания в области иноязычного образования;
- иметь представление об основных тенденциях и направлениях развития мирового и отечественного образования – лингвистического, педагогического, филологического;
- уметь квалифицированно анализировать современные социально-педагогические проблемы в рамках одной из отраслей методики обучения иностранным языкам.

От испытуемого ожидается:

- владение навыками самостоятельной научно-исследовательской и лингводидактической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении;
- умение определять проблему, формулировать гипотезы и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и лингводидактической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- умение формировать план исследования, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;

- умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся опубликованных данных;
- умение вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- умение представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

### **3. Содержание программы вступительного испытания (аннотации тем)**

#### **Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука.**

Базовые понятия методики обучения иностранным языкам. Связь методики с лингвистикой, психологией, педагогикой и др. науками: исторический экскурс.

#### **Тема 2. Основные теории овладения языком и изучения языка.**

Когнитивный, аффективный и психомоторный аспекты изучения иностранного языка. Учет индивидуальных особенностей, обусловленных возрастом обучаемых, мотивацией, склонностью к языку и стилем познавательной деятельности. Проблемы учащихся при изучении иностранного языка. История развития методов обучения иностранным языкам как основа современных представлений: прямой метод, грамматико-переводный метод, аудиолингвальный метод, метод совместного изучения языка в группе, суггестопедия, метод «тихого» обучения, метод опоры на физические действия и др. Современные тенденции: гуманизация, интенсификация, автономизация.

#### **Тема 3. Современные подходы к обучению иностранному языку.**

Гуманистический подход. Компетентностный подход. Коммуникативно-когнитивный подход. Личностно-деятельностный подход. Подход к обучению, центрированный на процессе учения.

#### **Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранным языкам.**

Общие и специальные (профессиональные и академические) цели. Составляющие содержания обучения иностранному языку. Отбор и организация содержания обучения. Принципы обучения иностранному языку.

#### **Тема 5. Коммуникативное обучение иностранному языку.**

Коммуникативная ситуация, коммуникативная компетенция и ее составляющие, коммуникативные умения (рецептивные и продуктивные, устные и письменные), коммуникативные стратегии. Аутентичность в обучении иностранному языку. Коммуникативные приемы и их особенности. Трехфазовая модель занятия при коммуникативном подходе к обучению иностранному языку.

#### **Тема 6. Обучение иноязычному произношению и интонации.**

Основные особенности обучения произношению и интонации. Типичные ошибки в произношении русских учащихся, изучающих английский язык. Звукобуквенные соответствия в английском языке. Цель и содержание обучения иноязычному произношению. Аппроксимация при обучении

иноязычному произношению. Модификация фонем в звучащей связной речи: элизия и ассимиляция. Основные компоненты обучения иноязычному произношению: согласные звуки, гласные звуки и дифтонги. Типы знаний, используемые при овладении английской интонацией: интуитивный и аналитический. Приемы, задания и упражнения, используемые в обучении произношению.

### **Тема 7. Обучение иноязычной грамматике.**

Разговорная и нормативная грамматика в обучении иностранному языку. Декларативные и процедурные грамматические знания. Подходы к обучению грамматике устной речи. Типы грамматических заданий. Логика обучения грамматике.

### **Тема 8. Обучение иноязычной лексике.**

Ментальный лексикон и его функции (когнитивные процессы): хранение, извлечение из памяти, понимание и использование слов. Ментальный лексикон и культура. Полисемия слова в ментальном лексиконе. Сочетания слов в ментальном лексиконе. Метафорическое и идиоматическое употребление слов. Группирование слов в ментальном лексиконе. Зависимость выбора слов от стиля и регистра. Овладение лексикой и роль памяти. Типы заданий и упражнения на овладение иноязычной лексикой.

### **Тема 9. Обучение слушанию на иностранном языке.**

Слушание как коммуникативное умение. Процесс слушания. Трудности понимания иноязычной речи на слух. Стадии процесса слушания. Принципы обучения слушанию на иностранном языке. Особенности обучения различным типам слушания: активному, экстенсивному и интенсивному. Приемы и упражнения для обучения слушанию на иностранном языке. Типология заданий по аудированию. Трехфазовая модель обучения слушанию на иностранном языке.

### **Тема 10. Обучение говорению на иностранном языке.**

Говорение как коммуникативное умение. Жанры устного общения. Функции устного общения. Планирование и продуцирование устной речи. Ошибки и оговорки. Особенности устного дискурса в отличие от письменного. Особенности английского устного дискурса в отличие от русского. Коммуникативные стратегии и их роль в успешности общения. Правила, или максимы, успешной коммуникации. Принципы обучения говорению на иностранном языке. Приемы и упражнения: информационные и интерактивные (коммуникативные и ролевые игры, дискуссия, презентация, социализация и др.). Типология заданий. Трехфазовая модель обучения говорению.

### **Тема 11. Обучение чтению на иностранном языке.**

Чтение как коммуникативное умение. Типы чтения: чтение, вызванное интересом к тексту (text driven), чтение, направляемое заданием (task driven), чтение с определенной целью, не имеющей отношения к чтению (purpose driven). Цели (получение удовольствия, учеба, работа), стратегии (просмотровое, изучающее и критическое чтение) и результаты (мысли, знания, мнения) чтения. Выбор текстов для обучения чтению на иностранном языке. Критерии отбора текстов для обучения чтению на иностранном языке. Чтение

как процесс взаимодействия между авторским посыпом и откликом читающего. Приемы и упражнения для обучения чтению на иностранном языке. Типология заданий по чтению на иностранном языке. Трехфазовая модель обучения чтению на иностранном языке.

**Тема 12. Обучение письму на иностранном языке.**

Письмо как коммуникативное умение. Функции письма. Типы письменного дискурса и текста. Их характерные черты. Проблемы обучения письму, связанные с выбором языковых средств, регистра, приемов когезии, с риторической организацией (в том числе выделением абзацев). Этапы работы над письменным текстом на иностранном языке. Приемы и упражнения для обучения письму на иностранном языке. Типология заданий по письму на иностранном языке. Трехфазовая модель обучения письму на иностранном языке.

**Тема 13. Проблема оценки степени сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, уровня владения видами речевой деятельности.**

Текущий и итоговый контроль, самоконтроль. Основные характеристики теста по иностранному языку. Типы языковых тестов. Виды тестовых заданий. Международные тесты по английскому языку как иностранному. Влияние контроля на учебный процесс. Проблема исправления ошибок.

**Тема 14. Современные средства обучения иностранным языкам.**  
Классификация средств обучения иностранным языкам. Особенности использования средств обучения в разных условиях. Использование новых информационных и телекоммуникационных технологий в обучении иностранному языку.

**Тема 15. Современный учебник иностранного языка.**

Основные концепции учебника иностранного языка: структура, содержание и принципы построения. Учебно-методический комплект по иностранному языку. Пособия для самостоятельного изучения иностранного языка. Справочная литература по иностранным языкам.

**Тема 16. Урок иностранного языка и его составляющие.**

Типы уроков иностранного языка. Принципы построения урока иностранного языка. Трехфазовая модель построения урока иностранного языка. Особенности взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка. Схема анализа и критерии оценки урока иностранного языка.

**Тема 17. Особенности организации учебного процесса по иностранному языку на раннем этапе.**

Специфика обучения иностранному языку в дошкольных учебных заведениях. Специфика обучения иностранному языку в начальной школе. Цели, содержание, принципы, методы и приемы раннего обучения иностранному языку.

**Тема 18. Исследовательская деятельность учителя/преподавателя иностранного языка как основной путь повышения квалификации.**

Модели повышения квалификации учителя/преподавателя иностранного

языка. Интеграция обучающей и исследовательской деятельности учителя/преподавателя иностранного языка. Внедрение инноваций в учебный процесс по иностранному языку. Этапы лингвометодического исследования. Методы лингвометодического исследования (эксперимент, квази-эксперимент, опытное обучение). Приемы лингвометодического исследования (наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование и др.). Сбор и обработка количественных и качественных данных лингвометодического исследования. Статистический анализ в лингвометодическом исследовании.

#### **4. Вопросы к вступительному испытанию:**

1. Исторический экскурс в становление методики обучения иностранным языкам как науки.
2. Основные теории овладения языком и изучение языка.
3. Прямой метод обучения иностранному языку.
4. Грамматико-переводной метод обучения иностранному языку.
5. Аудиолингвальный метод обучения иностранному языку.
6. Коммуникативный метод обучения иностранному языку.
7. Современные подходы к обучению иностранному языку.
8. Цели обучения иностранному языку на современном этапе.
9. Составляющие содержания обучения иностранному языку.
10. Отбор и организация содержания обучения.
11. Принципы обучения иностранному языку.
12. Методика формирования фонетических навыков речи обучающихся.
13. Методика формирования грамматических навыков речи обучающихся.
14. Методика формирования лексических навыков речи обучающихся.
15. Методика развития умений чтения обучающихся.
16. Методика развития умений говорения обучающихся.
17. Методика развития умений аудирования обучающихся.
18. Методика развития умений письменной речи обучающихся.
19. Современные методы контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.
20. Современные учебно-методический комплект по иностранному языку.
21. Урок иностранного языка и его составляющие.
22. Особенности организации учебного процесса по иностранному языку на раннем этапе.
23. Модели повышения квалификации учителя/преподавателя иностранного языка.

## **5. Шкала оценивания вступительного испытания**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания ответа на вступительном испытании</b>
15 баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>- знание и понимание основных проблем соответствующей отрасли науки и научной специальности;</li><li>- свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;</li><li>- основные вопросы раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала;</li><li>- материал изложен последовательно и логически;</li><li>- выделены существенные и вариативные признаки раскрываемых понятий, теоретические знания соотнесены с примерами из практики;</li><li>- высказана своя точка зрения при анализе конкретной проблемы в исторической ретроспективе;</li><li>- отсутствуют фактические и логические ошибки;</li><li>- выводы и обобщения достаточно аргументированы</li></ul>
14 баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>- знание базовых положений в области науки в пределах основной образовательной программы без использования дополнительного материала;</li><li>- основные вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко;</li><li>- в ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки;</li><li>- выводы и обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности.</li></ul>
13 баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>- фрагментарные, поверхностные знания, в изложении программного материала выявлены существенные пробелы;</li><li>- основные положения раскрыты поверхностно, отсутствует знание специальной терминологии;</li><li>- материал недостаточно систематизирован;</li><li>- испытывает трудности с теоретическим обоснованием приводимых примеров;</li><li>- при соотнесении теоретических знаний с практикой есть затруднения в приведении адекватных примеров;</li><li>- логичность и доказательность изложения материала, но допущены отдельные неточности при использовании ключевых понятий.</li></ul>

12 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует знание специальной терминологии, незнание ключевых понятий в области науки;</li> <li>- обсуждаемая проблема не проанализирована;</li> <li>- отсутствует логика и последовательность изложения;</li> <li>- отсутствует собственная критическая оценка возможностей использования наследия прошлого для решения современных проблем;</li> <li>недостаточно аргументированы выводы, имеются смысловые и речевые ошибки.</li> <li>- имеются фактические, смысловые и речевые ошибки;</li> <li>- приводит примеры из личного опыта без теоретического обоснования;</li> <li>- не отвечает на дополнительные вопросы по темам курса;</li> <li>- не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.</li> </ul>
11 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует знание специальной терминологии, незнание ключевых понятий в области науки;</li> <li>- обсуждаемая проблема не проанализирована;</li> <li>- отсутствует логика и последовательность изложения;</li> <li>- имеются фактические, смысловые и речевые ошибки;</li> <li>- приводит примеры из личного опыта без теоретического обоснования;</li> <li>- не отвечает на дополнительные вопросы по темам курса;</li> <li>- не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.</li> </ul>

## 6. Рекомендованная литература

### ***Основная***

1. Бердичевский А.Л., Голубева А.В. Как написать межкультурный учебник русского языка как иностранного. СПб.: Златоуст, 2015.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингвистика и лингводидактика. 7-е изд. М.: Академия, 2013.
3. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М.: Академия, 2013.
4. Кирейцева А.Н. Азбука тестирования. СПб.: Златоуст, 2013.
5. Московкин Л.В. Дидактические основы теории методов обучения неродному языку. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021.
6. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. СПб.: Златоуст, 2015.
7. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам: в 3 ч. М.: Владос, 2018.
8. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. М.: Либроком, 2013.
9. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. М.: Академия, 2015.

10. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2012.

### ***Дополнительная***

1. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. Обнинск: Титул, 2001.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: Аркти-Глосса, 2002.
3. Гурвич П.Б. Теория и практика эксперимента в методике преподавания иностранных языков. Владимир, 1980.
4. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. М.: Русский язык, 1989.
5. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. М.: Академия, 2009.
6. Кащеева А.В. Дискурс речевого взаимодействия. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2001.
7. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика. М.: Русский язык, 1992.
8. Ламзин С.А. Методические принципы как основа теории обучения иностранным языкам (синергетический подход). Рязань: Узорочье, 2001.
9. Леонтьев А.А. Язык, речь и речевая деятельность. М.: Высшая школа, 1969.
10. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010.
11. Мильруд Р.П. Методика развивающего обучения средствами иностранного языка в школе. М., Тамбов, 1991.
12. Мильруд Р.П. Методика обучения видам речевой деятельности на иностранном языке. Тамбов, 1995.
13. Мильруд Р.П. Методика обучения фонетике, лексике, грамматике иностранного языка. Тамбов, 1995.
14. Мильруд Р.П. Методологические вопросы обучения иностранным языкам. Тамбов, 1995.
15. Мильруд Р.П. Как исследовать теорию и практику обучения английскому языку. Тамбов: Изд-во ТГУ, 1999.
16. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. М.: Дрофа, 2005.
17. Общая методика обучения иностранным языкам / Под ред. А.А. Миролюбова, И.В. Рахманова, В.С. Цетлин. М.: Просвещение, 1967.
18. Пассов Е.И. Терминосистема методики, или Как мы говорим и пишем. СПб.: Златоуст, 2009.
19. Поляков О.Г. Тестирование по английскому языку как иностранному (теория и практика). Тамбов: Изд-во ТГУ, 1999.
20. Поляков О.Г. Английский язык для специальных целей: теория и практика. М.: НВИ – Тезаурус, 2003.
21. Поляков О.Г., Мильруд Р.П. Практика обучения английскому языку:

- учеб.-метод. пособие в 2-х ч. Тамбов: Изд-во ТГУ, 1997.
22. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991.
  23. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. 3-е изд. М.: Еврошкола, 2001.
  24. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
  25. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: Уроки общения (на примере английского языка). 2-е изд. М.: Флинта; Наука, 2000.
  26. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному / сост. Л.В. Фадеева. М.: Флинта; Наука, 2012.
  27. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. М.: Высшая школа, 1987.
  28. Щерба Л.В. Преподавание иностранного языка в средней школе: Общие вопросы методики. М.: Высшая школа, 1974.
  29. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). М.: ВК, 2011.
  30. Anderson A., Lynch T. Listening. Oxford: Oxford University Press, 1988.
  31. Bachman L.F. Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: Oxford University Press, 1990.
  32. Brown G., Yule G. Teaching the Spoken Language. Cambridge: Cambridge University Press, 1983.
  33. Brown H.D. Principles of Language Learning and Teaching. 2nd ed. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Regents, 1987.
  34. Bygate M. Speaking. Oxford: Oxford University Press, 1987.
  35. Carter R. A., McCarthy M. J. Vocabulary and Language Teaching. London: Longman, 1988.
  36. Davies F. Introducing Reading. Harmondsworth: Penguin, 1995.
  37. Edge J. Essentials of English Language Teaching. London, New York: Longman, 1993.
  38. Harmer J. Teaching and Learning Grammar. London: Longman, 1989.
  39. Hedge T. Writing. Oxford: Oxford University Press, 1988.
  40. Howatt A. P. R. A History of English Language Teaching. Oxford: Oxford University Press, 1984.
  41. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes: A learning-centred approach. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.
  42. Kazantseva L. Teaching English Communicatively. Unit 4. Writing. Manchester: The British Council, 1998.
  43. Kenworthy J. Teaching English Pronunciation. London: Longman, 1987.
  44. Korobkova E. Teaching English Communicatively. Unit 2. Listening. Manchester: The British Council, 1998.
  45. McDonough J., Shaw C. Materials and Methods in ELT. Oxford: Blackwell, 1993.
  46. Millrood R. Teaching English Communicatively. Unit 1. Speaking.

- Manchester: The British Council, 1998.
47. Nuttall C. Teaching Reading Skills in a Foreign Language. New ed. Oxford: Heinemann, 1996.
  48. Poliakov O. Teaching English Communicatively. Unit 3. Reading. Manchester: The British Council, 1998.
  49. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 1986.
  50. Sheils J. Communication in the Modern Languages Classroom. Strasbourg: Council of Europe Press, 1988.
  51. Ur P. A Course in Language Teaching. Practice and Theory. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
  52. Widdowson H. G. Learning Purpose and Language Use. Oxford: Oxford University Press, 1983.

## **7. Интернет-ресурсы**

1. Ворожцова И.Б. Основы лингводидактики. Ижевск, 2007 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/1811904/>
2. Общеевропейская шкала уровней владения иностранным языком (CEFR) [Электронный ресурс]. URL: <http://esolexams.ru/cef/>